**個別化教育計畫期初擬訂會議紀錄**

**桃園市新興國小113學年度第一學期**

**個別化教育計畫 期初 擬訂會議紀錄**

班級： 年 班 姓名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主 題 | 擬訂學生IEP個別化教育計畫 | | |
| 日期/時間 |  | 地 點 |  |

**與會人員簽到欄**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 職 稱 | 簽 名 | 職 稱 | 簽 名 |
| 學生及  法定代理人／  實際照顧者 | 學 生 |  | 法定代理人／  實際照顧者 |  |
| 行政人員 |  |  |  |  |
| 相關教師 | 原班級導師 |  | 巡迴班導師 |  |
| \_\_\_\_科任教師 |  |  |  |
| 相關專業  人員 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |

**行政人員審閱核章欄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 職 稱 | 核 章 | 職 稱 | 核 章 |
| 特教組長 |  |  |  |
| 輔導主任 |  | 總務主任 |  |
| 學務主任 |  | 教務主任 |  |
| 校 長 |  | | |

**桃園市新興國小113學年度第一學期**

**學生個別化教育計畫 期初 擬訂會議紀錄**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學生姓名： | | 班級： |
| 日期/時間： | | 地點： |
| 出席人員 | 如簽到表 | |
| 請假人員 | 如簽到表 | |

**一、教育安置情形**(新生、轉學生勾首次、舊生勾繼續、轉換班型才勾修正)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 說明 | 首次 | 繼續 | 修正 | 說明 |
| 安置在普通班接受巡迴輔導直接服務 |  |  |  |  |

**二、接受特殊教育之內容**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 首次 | 繼續 | 修正 | 停止  服務 | 領域/科目/項目 | 節/週 | 負責教師 | 說明 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**三、課程評量需求內容及提供方式**

| 服務  項目 | 服務內容 | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程  調整 | □目前無需調整，待日後有需求再進行調整 | | |
| 學習內容 | 數學/每週 節 | □外加 □抽離 □其他： |
| 國語/每週 節 | □外加 □抽離 □其他： |
| 學習策略/每週 節(融入國語) | □外加 □抽離 □其他： |
| 學習策略/每週 節(融入數學) | □外加 □抽離 □其他： |
| 社會技巧/每週 節 | □外加 □抽離 □其他： |
| 學習歷程 | □部件部首拆字 □多元管道輸入 □畫重點 □關鍵字 □閱讀指引  □具體教具操作 □圖示、圖解 □心智圖 □放聲思考  □其他： | |
| 學習環境 | □座位調整  □學習區 □無障礙動線規劃   □其他： | |
| 學習評量 | □動態評量  □檔案評量 □生態評量  □實作評量  □課程本位評量          □其他： | |
| 課程  設計 | □簡化  □減量 □分解  □替代 □重整 □加深  □加廣 □濃縮  □無需調整 □其他： | | |
| 考試服務 | □目前無需求，待日後有需求再提出申請 | | |
| □試場服務 | □調整考試時間(     延長時間) □提供無障礙試場環境  □提供提醒服務 □提供特殊試場 □其他： | |
| □輔具服務 | □放大鏡 □檯燈 □特殊桌椅 □其他： | |
| □試題（卷）   調整服務 | □使用原班試卷 □使用調整試卷(重製或改製試卷)  □提供放大試卷 □提供點字試卷 □提供電子試題  □提供有聲試題 □提供觸摸圖形試題 □語音報讀  □其他： | |
| □作答方式  調整服務 | □放大答案卡(卷) □電腦打字代謄   □代謄答案卡  □電腦輸入法作答 □口語(錄音)作答 □其他： | |
| □其他必要之服務： | | |
| 成績  給予 | □目前無需調整，待日後有需求再進行調整 | | |
| 國語文 | □平時成績：原班      ; 資源班     。  □定期評量：原班       ; 資源班      。 | |
| 數學 | □平時成績：原班      ; 資源班     。  □定期評量：原班       ; 資源班      。 | |
| 相關  專業  團隊 | □目前無需求，待日後有需求再提出申請 | | |
| □醫師 □物理治療師 □職能治療師 □語言治療師□諮商/臨床心理師  □社工 □其他： \_ | | |
| 建議及融入之課程： | | |
| 行為  介入 | □目前在班級中適應狀況良好，待日後有需求再進行調整 | | |
| □學業適應 | □調整教室環境 □調整教材教法 □調整學習單與作業單  □調整考試方式 □其他： | |
| □情緒/行為表現 | □正向/支持的班級經營 □行為改變技術 □壓力管理  □增進問題解決能力 □增進社會能力 □增進自我管理能力  □提供行為功能介入方案 □親師合作 □其他： | |
| □生活適應 | □正向/支持的班級經營 □行為改變技術 □親師合作  □提供教師助理員協助 □提供志工協助 □安排小老師  □教導學生整理東西策略 □其他： | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考試需求服務(紙筆考試)** | | | | |
| **國語** | **自然** | **英語** | **數學** | **社會** |
| 如：獨立考場、延長時間 | 如：原班考試、不需調整 | 如：原班考試、不需調整 | 如：獨立考場、延長考試時間 | 如：原班考試、不需調整 |

※延長考試時間

A：在原班考試時，監考老師視學生需求給予延長時間，至多不超過二十分鐘。

B：在巡迴班考試時，監考老師視學生需求給予延長時間，至多不超過二十分鐘。

**四、支援服務**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 支援服務項目 | | 負責單位 | 說明 |
| 福利服務 | □獎學金申請 □教科書補助 □福利諮詢提供 | 輔導室 |  |
| 行政支援 | □排課協調 □編班 □成績處理 □作業考察 | 教務處 |  |
| □出缺獎懲 □問題行為處理 | 學務處 |  |
| □無障礙空間、設備 | 總務處 |  |
| □特殊教育宣導 □相關專業人員服務申請  □交通(費、車)服務 □輔具借用： | 輔導室 |  |
| 家庭支援 | □生活協助 □家庭輔導 □親職教育講座  □家長諮詢 □特殊教育資訊 □其他： | 輔導室 |  |

**五、普通班教師在教學上可做之調整**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 調整項目 | 調整 | 無調整 | 說明 |
| 學習環境—座位調整 |  |  | 如：就近教師、就近黑板等。 |
| 班級經營—合作學習 |  |  | 如：安排同儕教導、小天使、重要友伴等。 |
| 班級經營—鼓勵接納 |  |  | 如：鼓勵一般學生協助並接納特殊生，營造融合的班級氣氛，讓個案感受班級歸屬感。 |
| 課程調整—作業減量、難度調整 |  |  | 如：合宜分派指定作業(例如：視個案學習需求減量) 。 |
| 課程調整—評量調整 |  |  | 如：多元看待個案學習表現。 |
| 親師溝通—正向支持 |  |  | 如：看重個別性、重視學生優勢能力，以優勢能力提升弱勢。 |
| 支持服務—適應體育 |  |  | 調整內容： |
| 其他： |  |  |  |

**六、轉銜服務(畢業生要寫)**

|  |  |
| --- | --- |
| 轉銜服務 | 說明 |
|  |  |

**七、其他討論及建議事項**

|  |  |
| --- | --- |
| 會議決議事項 | (一)\_\_\_\_學年度放學安排：□身障課後照顧 □普通班課後照顧  □校外安親班 □家長自行協助作業指導  (二)申請專團服務項目：□物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療  (三)協助申請項目：□交通費補助 □申請交通車 □教科書補助 □輔具借用  (四)申請學障有聲書：□是 □否 |
| **巡迴班**課程建議事項 |  |
| **導師**  建議事項 |  |
| **科任教師**  建議事項 |  |
| **家長**的期許及建議事項 |  |
| **學生**參與會議意見表達與建議 |  |
| 臨時動議 |  |

**八、期初會議照片**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**個別化教育計畫期末檢討會議紀錄**

**桃園市新興國小113學年度第一學期**

**個別化教育計畫 期末檢討 會議紀錄**

班級： 年 班 姓名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主 題 | 擬訂學生IEP個別化教育計畫 | | |
| 日期/時間 | 年 月 日 | 地 點 |  |
| 主 席 |  | 紀 錄 | (個管老師) |

**與會人員簽到欄**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 職 稱 | 簽 名 | 職 稱 | 簽 名 |
| 學生及  法定代理人／  實際照顧者 | 學 生 |  | 法定代理人／  實際照顧者 |  |
| 行政人員 |  |  |  |  |
| 相關教師 | 原班級導師 |  | 巡迴班導師 |  |
| \_\_\_\_科任教師 |  |  |  |
| 相關專業  人員 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |

**行政人員審閱核章欄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 職 稱 | 核 章 | 職 稱 | 核 章 |
| 特教組長 |  |  |  |
| 輔導主任 |  | 總務主任 |  |
| 學務主任 |  | 教務主任 |  |
| 校 長 |  | | |

**桃園市新興國小113學年度第一學期**

**學生個別化教育計畫 期末檢討 會議紀錄**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學生姓名： | | 班級： |
| 日期/時間： 年 月 日 | | 地點： |
| 主席： | | 紀錄： (個管老師) |
| 出席人員 | 如簽到表 | |
| 請假人員 | 如簽到表 | |

1. **第一學期學生能力進步情形**
2. IEP學習目標檢核：檢附教學目標

**二、第一學期提供相關專業人員服務之情形**

| 項目 | 日期 | 服務方式 | 評估內容 | 建議事項 | 需求評估 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 如：職能治療 |  |  |  |  |  |
| 如：心理治療 |  |  |  |  |  |
| **下學期申請相關專業人員服務：** □同意 □不同意 | | | | | |
| □物理治療師 □職能治療師 □語言治療師 □諮商/臨床心理師 □社工 □其他： | | | | | |

**三、其他討論及建議事項**

|  |  |
| --- | --- |
| 下學期原提供之支持服務調整討論 | 1.教育及運動輔具服務：□繼續　□調整：  2.適性教材服務：□繼續　□調整：  3.學習及生活人力協助：□繼續　□調整：  4.復健服務：□繼續　□調整：  5.家庭支持服務：□繼續　□調整：  6.適應體育服務：□繼續　□調整：  7.校園無障礙環境：□繼續　□調整：  8.其他支持服務： |
| 會議決議事項 |  |
| **巡迴班**課程觀察及建議事項 |  |
| **導師**建議事項 |  |
| **科任教師**建議事項 |  |
| **家長**的期許  及家長建議事項 |  |
| **學生**參與IEP會議意見表達與建議 |  |
| 臨時動議 |  |

**四、期末會議照片**

|  |
| --- |
|  |
| 照片說明： |
|  |
| 照片說明： |
|  |