**影片來源:**

文建會繪本花園

<https://www.youtube.com/watch?v=IsNGWm2f-js>

[周怡平](https://www.youtube.com/%40user-yk6tv5wi9x)頻道

[**https://www.youtube.com/watch?v=uBl67R-iwTU**](https://www.youtube.com/watch?v=uBl67R-iwTU)

**《亞斯的國王新衣》閱讀與寫作引導題：**

小提醒：請孩子練習用自己的話說一說、寫下來，記得要運用完整的句子表達喔！孩子會忘記，所以要不厭其煩地陪伴他們發散思考、講出看到的訊息，再聚斂想法、凝聚完整的句子。

**【表層文意理解】**

**Ｑ1：請問在《亞斯的國王衣》的故事中，為什麼「在大家眼中，亞斯是個大麻煩？」**

參考答案：這部分的話我會希望孩子擷取說出若干個重要訊息，例如：亞斯在遊行上大喊國王沒有穿衣服、哭著叫爸爸不要出門、想睡覺趕走家裡的客人……等等「有點反常」、「不體貼」的舉動。

**【推論理解】**

**Ｑ2：請問亞斯發生了什麼樣的「大事」（發生了什麼樣的關鍵），因此讓大家發現他有畫甲蟲的興趣跟才華？讓大家從此對亞斯改觀。**

參考答案：這題希望孩子找出關鍵的情節轉折「打翻煤油燈、引發火災」，大家幫忙搶救亞斯的作品，因而發現亞斯喜歡甲蟲、有描繪甲蟲的美術天份。對於能力較高的孩子，或許可直接問孩子：「**請問你覺得故事中發生了什麼關鍵，讓大家對亞斯的看法改觀？」讓孩子直接答出情節推進的關鍵。**我個人的經驗，中年級的孩子如果問得不夠具體，很難直接了當的說出關鍵情節，老師/家長可以稍微提示一下，什麼是讓大家從「大麻煩」到發現他「與眾不同的特點」關鍵。

**在閱讀時帶孩子練習查找、引導他們說出「故事的關鍵、轉折處」**，閱讀故事體時，「情節轉折」往往是影響文本情節推進的重要關鍵，孩子在閱讀時提問：哪裡是重要的轉折？哪裡是影響後續情節的關鍵因素？培養孩子找重點的習慣。

**【文意統整】**

**Ｑ3：請問在大家發現亞斯畫甲蟲的天份後，最後故事是怎麼發展的？有哪些重要的事情呢？請同學用自己的話，整理並說出故事下半段發生了什麼事。**

參考答案：這部分的話，會希望孩子概略地說出（概述）重要的情節：亞斯不吝分享畫作給大家，眾人開始請亞斯設計衣服、帽子、勳章，國王舉辦了亞斯的甲蟲節，而亞斯則回到了自己的房間繼續畫甲蟲。這部分希望孩子能夠概述故事中後段到結局發生了什麼事情，將故事下半段的樣貌簡略的說明，學習將文本內容濃縮、聚斂。

**Q4：請問你覺得亞斯故事重點在說什麼呢？你覺得這個故事告訴我們什麼重點？**

參考答案：這部分我個人希望孩子能夠引導孩子說出文本的核心概念：「尊重每個人的特質」、「同理心」，每個人都有他特別的地方、有他的優點，孩子若能說出：尊重不同的人有不同長才，不因此而排擠或傷害與眾不同的人，或者能試著理解、同理亞斯伯格症的言語或行為，能回答出上述的核心觀點的孩子，在摘要能力的表現上，算是相當能夠掌握文本重點、非常優秀的孩子。

若孩子能夠從「欣賞他人的優點」、「天生我材必有用」、「堅持做自己」、「不放棄」等觀點來說，雖然並非最重要的核心概念，家長或老師仍可以給予學生回饋與鼓勵。如果學生講的重點比較偏一些，或者沒有講到「核心概念」，老師或家長可以用分享的方式，提供給孩子參考。

**肯定孩子找到的觀點、肯定他們說出的文本重點**，再提醒孩子其他文本中「孩子沒有看到的地方、沒有發現的觀點」，用補充說明的形式來互動，以建立孩子的自信。閱讀是自由的，雖然沒有讀到跟大人心目中一樣的重點，仍可以給予肯定與鼓勵，再小小提示、分享自己（家長或老師）看到的重點，建立互動的、雙向的回饋。

（畢竟要先願意說，才來要求說得好不好。所以先建立自信，讓孩子願意分享與表達，是更重要的事情啊！避免學習的動機被摧殘了。）

**【讀者回饋/心得】**

**Ｑ5：請問你喜歡亞斯這樣特別的同學嗎？請說說為什麼。
Ｑ6：請問如果你的班上有亞斯這樣的同學你會怎麼看待他？請問你會如何與他相處？**

這部分讀者回饋的部分，我個人會盡量**引導孩子說出自己的感受，先求有（自己的感受跟想法）再求好（語意完整、清楚的表達）**，另外，要稍微的要求孩子「說明原因」，喜歡或不喜歡都沒有絕對的答案，但是必須要盡量能講清楚、說明白，要說出「為什麼」？這部分容易遇到不願意說、說得太簡要的孩子，或是害怕犯錯、想試探大人想法的孩子，盡可能營造「我回答什麼都是安全的、沒有對錯」的環境，讓孩子說說他的想法。

有的孩子也可能說出班上有類似的情形，有主觀上讓他不喜歡、覺得很不好相處的同學，**可以趁機和孩子討論「我們可以怎麼跟這個同學相處」、「是否能發現這個同學的優點」，或者他這樣的言語或行為，是不是有什麼需求？是我們沒有看到的？**這部分可以和孩子做交流，對於人際互動，讓孩子可以學習到用開放的胸懷與他人相處、同理他人的想法或需求。