

桃園市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入輔導紀錄表

學生姓名：_____ 班級：_____ 年 _____ 班

轉介前介入輔導期間 _____ 年 _____ 月 _____ 日～ _____ 年 _____ 月 _____ 日，(以一個月為單位記錄)

教學填表者：_____ 聯絡電話 (0) _____

與學生關係：☐ 班級導師 ☐ _____ 科教師 ☐ 其他 _____

初發年紀：_____ 初發場所：_____ 就醫：☐ 有 ☐ 無 用藥：☐ 有 ☐ 無

學生情緒行為描述	情境、頻率、持續時間	介入輔導策略	方式	教學輔導成效
一、學習表現及班級常規 ☐ 發呆 ☐ 趴桌或睡覺 ☐ 東張西望 ☐ 玩弄物品 ☐ 坐立不安、扭動身體 ☐ 時常離開座位 ☐ 經常跑來跑去、爬上爬下 ☐ 無法安靜地玩遊戲、或從事活動 ☐ 注意力容易被打斷或轉移 ☐ 容易掉以輕心，出現無心的錯誤 ☐ 常無法完成指定的功課或工作 ☐ 經常丟掉日常必需的東西 ☐ 經常忘記日常的事物 ☐ 口無遮攔，話開子打開講個沒完 ☐ 沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答 ☐ 學習低成就 ☐ 學習態度消極 ☐ 學習活動參與度少 ☐ 對學習不感興趣 ☐ 經常曠課或遲到 ☐ 明顯的退縮及逃避的行為 ☐ 經常表示身體不適 ☐ 不切實際的目標 ☐ 其他 (請說明)：	情境 ☐ 學校 ☐ 家裡 ☐ 社區 ☐ 其他 頻率 ☐ 總是 ☐ 經常 ☐ 有時 ☐ 偶爾 ☐ 其他 平均每周 _____ 次 持續時間 ☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上	1. 課業輔導	☐ 1-1 提高學習動機 ☐ 1-2 補救教學 ☐ 1-3 提供多元學習機會 ☐ 1-4 提供選擇機會，彈性學習 ☐ 1-5 建立成功的學習經驗 ☐ 1-6 作業切割成數個小部分完成 ☐ 1-7 其他 (請說明)：	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他說明：
		2. 多層次教學	☐ 2-1 言詞提醒 ☐ 2-2 動作提醒 ☐ 2-3 手勢提醒 ☐ 2-4 標記重點 ☐ 2-5 安排有利座位 ☐ 2-6 安排安靜適合學習的教學環境 ☐ 2-7 頻繁、立即的回饋 ☐ 2-8 使用有趣的教學道具、方式 ☐ 2-9 提供成功機會給予鼓勵 ☐ 2-10 確定四目相對後給予指令 ☐ 2-11 轉移注意力 ☐ 2-12 建立及提升學習自信 ☐ 2-13 給與工作任務，給予成功經驗	
		7. 親職教育	☐ 7-5 規律的日常作息 ☐ 7-6 規律的服藥及就醫	
		9. 其他	☐ 說明：	

學生情緒行為描述	情境、頻率、持續時間	介入輔導策略	方式	教學輔導成效
二、情緒行為、攻擊暴力、干擾反抗行為 ☐ 冷漠、不理會他人 ☐ 沉默不語，完全不表示意見 ☐ 重複性的行為 ☐ 不自主口語 ☐ 不自主動作 ☐ 發出怪聲 ☐ 自言自語 ☐ 製造噪音 ☐ 尖叫 ☐ 哭鬧行為 ☐ 大發脾氣 ☐ 激烈憤怒 ☐ 一點小事便很容易憤怒 ☐ 一旦發脾氣就無法平靜下來 ☐ 身體的攻擊 ☐ 罵人 ☐ 語言挑釁 ☐ 虐待動物 ☐ 破壞物品 ☐ 不法行為 ☐ 自傷行為 ☐ 企圖自殺 ☐ 公然反抗或不聽從指示或規定 ☐ 和大人吵嘴 ☐ 故意擾亂觸怒他人 ☐ 把自己的過錯歸咎於別人 ☐ 其他（請說明）：	情境 ☐ 學校 ☐ 家裡 ☐ 社區 ☐ 其他 頻率 ☐ 總是 ☐ 經常 ☐ 有時 ☐ 偶爾 ☐ 其他 平均每周 _____ 次 持續時間 ☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上	3. 班級經營	☐ 3-1 友善班級經營 ☐ 3-2 合作學習小組制約、額外加分 ☐ 3-3 引導同儕支持 ☐ 3-4 暫時隔離 ☐ 3-5 建立同儕影響與支持 ☐ 3-6 預防衝突狀況發生 ☐ 3-7 設置個別學習區	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他說明：
		4. 行為改變技術	☐ 4-1 對於問題行為給予提示與緩衝 ☐ 4-2 代幣制度、增強系統 ☐ 4-3 正向行為支持 ☐ 4-4 自我提示訓練 ☐ 4-5 忽視問題行為並鼓勵正向行為 ☐ 4-6 提示規則 ☐ 4-7 注意力訓練 ☐ 4-8 堅持對行為的要求及獎懲 ☐ 4-9 行為契約	
		6. 心理諮商輔導	☐ 6-1 教導放鬆方法 ☐ 6-2 建立自我指導語 ☐ 6-3 學習自我控制 ☐ 6-4 指導問題解決方法 ☐ 6-5 指導如何溝通自我負面情緒 ☐ 6-6 申請小團體輔導 ☐ 6-7 尋找校內資源協助（認輔老師、專業輔導教師） 請說明：	
		9. 其他	☐ 說明：	

學生情緒行為描述	情境、頻率、持續時間	介入輔導策略	方式	教學輔導成效
三、憂鬱、躁症、焦慮或恐懼行為 ☐ 憂鬱、躁症或躁鬱的情緒 ☐ 對日常生活事物失去興趣 ☐ 食慾異常地增加或減少 ☐ 失眠或是睡眠過多 ☐ 精力不足、疲憊不堪 ☐ 精力過度旺盛、煩躁不安 ☐ 出現反常的行為 ☐ 缺乏自尊自信 ☐ 精神恍惚、不能做決定 ☐ 覺得自己一無事處、毫無希望 ☐ 動作反應過度激烈或遲鈍 ☐ 湧現自殺或死亡的念頭 ☐ 出現幻覺或妄想的行為 ☐ 過度追求完美，無法接受失敗 ☐ 嚴重懼怕行為 ☐ 嚴重懼怕社交 ☐ 有嚴重分離焦慮行為 ☐ 焦慮行為 ☐ 有嚴重的強迫行為 ☐ 其他(請說明)	情境 ☐ 學校 ☐ 家裡 ☐ 社區 ☐ 其他 頻率 ☐ 總是 ☐ 經常 ☐ 有時 ☐ 偶爾 ☐ 其他 平均每周 _____ 次 持續時間 ☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上	7. 親職教育	☐ 7-1 建議家長對兒童行為管理 ☐ 7-2 提供教養策略 ☐ 7-3 使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法 ☐ 7-4 親師合作，管教一致 ☐ 7-5 培養規律的日常作息 ☐ 7-6 規律的服藥及就醫 ☐ 7-7 建議適當的飲食	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他說明：
		8. 專業介入	☐ 8-1 建議家長尋求醫療評估 ☐ 8-2 專業諮商輔導 ☐ 8-3 心理治療 ☐ 8-4 職能治療 ☐ 8-5 團體治療	
		9. 其他	☐ 說明：	
四、其他 ☐ 適應能力 ☐ 人際關係 ☐ 溝通表達 ☐ 其他（請說明）	情境 ☐ 學校 ☐ 家裡 ☐ 社區 ☐ 其他 頻率 ☐ 總是 ☐ 經常 ☐ 有時 ☐ 偶爾 ☐ 其他 平均每周 _____ 次 持續時間 ☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上	5. 人際關係輔導	☐ 5-1 建立同理心 ☐ 5-2 情緒轉移 ☐ 5-3 建立同儕活動 ☐ 5-4 教導察覺他人情緒 ☐ 5-5 教導情境處理 ☐ 5-6 培養以幽默方式面對問題	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他說明：
		9. 其他	☐ 說明：	

附錄：介入輔導策略(下表之介入輔導策略提供教師轉介前介入輔導使用建議)

介入輔導策略	方式
1. 課業輔導	1-1 提高學習動機 1-2 補救教學 1-3 提供多元學習機會 1-4 提供選擇機會，彈性學習 1-5 建立成功的學習經驗 1-6 作業切割成數個小部分完成
2. 多層次教學	2-1 言詞提醒 2-2 動作提醒 2-3 手勢提醒 2-4 標記重點 2-5 安排有利座位 2-6 安排安靜適合學習的教學環境 2-7 頻繁、立即的回饋 2-8 使用有趣的教學道具、方式 2-9 提供成功機會給予鼓勵 2-10 確定四目相對後給予指令 2-11 轉移注意力 2-12 建立及提升學習自信 2-13 給與工作任務，給予成功經驗
3. 班級經營	3-1 友善班級經營 3-2 合作學習小組制約、額外加分 3-3 引導同儕支持 3-4 暫時隔離 3-5 建立同儕影響與支持 3-6 預防衝突狀況發生 3-7 設置個別學習區
4. 行為改變技術	4-1 對於問題行為給予提示與緩衝 4-2 代幣制度、增強系統 4-3 正向行為支持 4-4 自我提示訓練 4-5 忽視問題行為，鼓勵正向行為 4-6 提示規則 4-7 注意力訓練 4-8 堅持對行為的要求及獎懲 4-9 行為契約
5. 人際關係輔導	5-1 建立同理心 5-2 情緒轉移 5-3 建立同儕活動 5-4 教導察覺他人情緒 5-5 教導情境處理 5-6 培養以幽默方式面對問題
6. 心理諮商輔導	6-1 教導放鬆方法 6-2 建立自我指導語 6-3 學習自我控制 6-4 指導問題解決方法 6-5 指導如何溝通自我負面情緒 6-6 申請小團體輔導 6-7 尋找校內資源協助（認輔老師或專業輔導教師）
7. 親職教育	7-1 建議家長對兒童行為管理 7-2 提供教養策略 7-3 使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法 7-4 親師合作，管教一致 7-5 規律的日常作息 7-6 規律的服藥及就醫 7-7 建議適當的飲食
8. 專業介入	8-1 建議家長尋求醫療評估 8-2 專業諮商輔導 8-3 心理治療 8-4 職能治療 8-5 團體治療
9. 其他	

