

桃園市_____學年度國民中小學

疑似學習障礙學生

觀察紀錄本

學生姓名：_____

就讀學校：_____國中/小（____年____班）

個案輔導教師：_____

輔導教師聯絡電話：_____分機_____

填表人：

填表日期：

(修改資料請填入備註欄中) 修改人：

修改日期：

一、基本資料

學生姓名		性別		出生		聯絡電話	(H)
住址							(0)父/母
家長/監護人		與學生關係					(行動)父/母
相關證明	鑑輔會鑑定文號：					醫療証明診斷：	

二、家庭狀況 (☐ 大家庭 ☐ 三代同堂 ☐ 小家庭，家中排序 _____)

稱謂	職業	工作/上學時間	備註
		☐ 白天 ☐ 晚上 ☐ 輪班制 ☐ 不定	
		☐ 白天 ☐ 晚上 ☐ 輪班制 ☐ 不定	
		☐ 白天 ☐ 晚上 ☐ 輪班制 ☐ 不定	
		☐ 白天 ☐ 晚上 ☐ 輪班制 ☐ 不定	
家庭生活概述	特殊身份： ☐ 無 ☐ 父/母為原住民_____族 ☐ 父/母為外籍_____ ☐ 單親監護權歸_____ 目前主要照顧者： ☐ 祖父母 ☐ 外祖父母 ☐ 父母 ☐ 兄弟 ☐ 親戚 ☐ 其它_____ 父母學經歷背景：父 ☐ 國中以下 ☐ 高中職 ☐ 大專以上 母 ☐ 國中以下 ☐ 高中職 ☐ 大專以上 家中常用的語言： ☐ 國語 ☐ 台語 ☐ 客語 ☐ 其它_____ 與父母相處情形： ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 其它_____ 與手足相處情形： ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 其它_____ 家庭經濟來源： ☐ 父母 ☐ 父 ☐ 母 ☐ 其它_____ 主要的休閒活動：		備註
家長對個案之期望與需求			
家長教養態度			
家中作息習慣			

三、健康發展狀況

重大疾病狀況 (五官、四肢)	☐ 無 ☐ 癲癇 ☐ 心臟病 ☐ 氣喘病 ☐ 小兒癱瘓症 ☐ 過敏 ☐ 腦膜炎 ☐ 其它_____	備註：
接受醫療復健	☐ 無 ☐ 有：_____醫院，進行_____	備註：

四、教育情形

(一)教育史		
曾接受的特殊 訓練/教育	☐ 物理治療（時間：_____～_____） ☐ 語言治療（時間：_____～_____）	
	☐ 聽能訓練（時間：_____～_____） ☐ 感覺統合（時間：_____～_____）	
	☐ 職能治療（時間：_____～_____）	
	☐ 其他_____（時間：_____～_____）	
(二)學校生活狀況		備註
師生關係		
同儕關係		
學習態度		
課程喜惡		
特殊興趣		

五、新增評量結果與分析（請登錄鑑輔會鑑定後新增評量資料）

項度	評量工具	評量日期	評量者	結果摘要

六、學習障礙項目現況描述

(僅需填寫學生表現困難之項目，表格可自行調整欄位加入質性說明。)

分類	項目	能力現況描述
一般認知能力	注意力	☐ 注意力渙散、聽而不聞 ☐ 不斷把玩小東西 ☐ 容易受干擾而分心 ☐ 抓不到重點 ☐ 注意力固執、專心做某件事、不管其他目標 ☐ 注意力短暫、思緒不易集中 ☐ 其他質性說明：_____
	記憶力	☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 過目即忘 ☐ 不易記住學過的東西 ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 長期記憶優於短期記憶 ☐ 其他質性說明：_____
	推理能力	☐ 邏輯概念弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 問題解決能力弱 ☐ 類化能力弱 ☐ 理解因果順序有困難 ☐ 其他質性說明：_____
社會技巧能力		☐ 不合群 ☐ 易被排斥 ☐ 易起爭執 ☐ 害羞或退縮 ☐ 有攻擊行為 ☐ 自我控制力差 ☐ 易衝動 ☐ 自信心低 ☐ 被動 ☐ 其他質性說明：_____
學科有關能力	識字	☐ 能識字但識字量少 ☐ 不識字但能看懂圖卡 ☐ 其他質性說明：_____
	拼音	☐ 符號認讀困難 ☐ 雙拼困難 ☐ 三拼困難 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 聲調混淆 ☐ 聲母易混淆 ☐ 韻母易混淆 ☐ 其他質性說明：_____
	聽覺理解	☐ 聽的懂語句但無法理解抽象內容 ☐ 易誤解指示 ☐ 指令只聽一半 ☐ 常需重覆問題 ☐ 其他質性說明：_____
	閱讀理解	☐ 識字少 ☐ 會讀字句但不懂意思 ☐ 閱讀緩慢 ☐ 斷字斷句易錯 ☐ 讀時會跳行跳字 ☐ 易增漏字 ☐ 其他質性說明：_____
	寫字	☐ 寫字速度慢 ☐ 抄寫速度慢、易出錯 ☐ 筆順錯誤 ☐ 寫字超出格子 ☐ 鏡體字 ☐ 筆畫缺漏 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 遠距抄寫速度慢 ☐ 字體大小不一 ☐ 易寫錯字形相似字 ☐ 同音異字易錯 ☐ 字體潦草 ☐ 其他質性說明：_____
	寫作	☐ 造詞困難 ☐ 造句困難 ☐ 詞彙缺乏 ☐ 注音替代國字 ☐ 篇幅太短 ☐ 表達不切主題 ☐ 語句不通順 ☐ 其他質性說明：_____
	口語理解	☐ 只能懂日常語彙 ☐ 無法聽懂二個以上動作的指示 ☐ 無法理解談話內容 ☐ 其他質性說明：_____
	口語表達	☐ 口吃或說話費力 ☐ 只會用詞彙或單字表達 ☐ 只能用簡單句溝通 ☐ 說話不合情境 ☐ 構音障礙 ☐ 其他質性說明：_____
	數學	☐ 運算能力弱 ☐ 理解數學概念困難 ☐ 應用問題題意理解困難 ☐ 推理困難 ☐ 計算速度慢 ☐ 數學符號辨識困難 ☐ 無法背誦九九乘法 ☐ 其他質性說明：_____

七、教育安置與服務

(一)教育安置

- ☐普通班接受特教服務 ☐普通班接受資源班服務 ☐普通班接受不分類巡迴輔導
☐其他_____ ☐新增疑似個案(下面免填)

(二)接受特殊教育服務時數

_____學年度_____學期	資源班	科目：_____	每週共_____節。
	資源班	科目：_____	每週共_____節。
	資源班	科目：_____	每週共_____節。
	其	他：_____	每週共_____節。
_____學年度_____學期	資源班	科目：_____	每週共_____節。
	資源班	科目：_____	每週共_____節。
	資源班	科目：_____	每週共_____節。
	其	他：_____	每週共_____節。

(三)接受特殊教育服務內容

- ☐課程、教學 ☐調整教學內容、目標或方式 ☐提供額外練習機會 ☐使用學生喜歡的增強物
☐困難處指導學習方法或策略 ☐課堂中提醒專心注意 ☐使用表格、圖形等教具
- ☐環境、輔具 ☐調整有利其學習座位或環境 ☐上課使用輔具(如電腦、計算機、錄音機等)
- ☐作業、評量 ☐調整作業內容、份量或方式 ☐調整考試內容、份量或方式
- ☐同儕輔導 ☐安排小老師協助 ☐團體合作方式協助學習
- ☐校內資源 ☐接受特教諮詢 ☐課後照顧班 ☐補救教學 ☐攜手計畫 ☐志工課輔
- ☐建議家長給予課業指導
- ☐調整評量方式：☐現場報讀或語音報讀 ☐延長作答時間二十分鐘 ☐電腦作答
☐單獨考場或畸零考場 ☐提早五分鐘入場 ☐試卷重製 ☐提醒服務
☐使用輔具：_____ ☐其他：_____
- ☐其他，說明_____

八、觀察紀錄表

填表日期： 年 月 日

學年度第 次觀察記錄

填表人：

與個案關係：☐普通班導師 ☐普通班科任老師_____科

☐不分類巡迴教師 ☐資源班教師

☐其它_____

分類	項目	教學輔導方式	評量結果
一般認知能力	注意力	☐ 安排有利座位 ☐ 利用聲調高低提高注意力 ☐ 安排同學提醒 ☐ 一次呈現較少問題 ☐ 以肢體動作提醒學生專注 ☐ 教師隨時提醒 ☐ 物品依序排列 ☐ 桌面保持整潔 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 容許工作中間短暫的休息 ☐ 獎勵制度 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	記憶力	☐ 提供背誦的口訣 ☐ 獎勵制度 ☐ 反覆練習 ☐ 畫重點提醒、做筆記 ☐ 默唸或小聲唸 ☐ 簡化教材 ☐ 圖像記憶法 ☐ 請小老師協助 ☐ 給予書面提醒 ☐ 個別指導 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	推理能力	☐ 多提供回答的機會 ☐ 將複雜的指令簡化 ☐ 舉實例說明 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
社會技巧能力		☐ 直接指導社會技巧 ☐ 提供社會技巧練習 ☐ 安排同儕協助 ☐ 鼓勵與人多接觸 ☐ 團體輔導 ☐ 多讚美學生正向積極的行為 ☐ 個別輔導 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
學科有關能力	識字	☐ 提醒相似字和錯別字 ☐ 請同學協助 ☐ 提供視覺輔助、字體放大、影片教材 ☐ 反覆練習 ☐ 加強造詞識字 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	拼音	☐ 上課時提醒正確拼音 ☐ 提供練習機會 ☐ 鼓勵多說多寫 ☐ 提供拼音教材 ☐ 給予口語或圖片提示 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

	聽覺理解	☐ 用多種感官模式教學 ☐ 問題引導 ☐ 將關鍵字彙寫在黑板上 ☐ 複述重點 ☐ 寫下重點 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	閱讀理解	☐ 簡化閱讀內容 ☐ 說出或寫出大意、心得 ☐ 利用問答方式提醒文章的重點 ☐ 分段閱讀 ☐ 練習圈選關鍵字 ☐ 先以口語報讀再自行閱讀 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫字	☐ 提供寫字結構格子練習 ☐ 反覆練習 ☐ 以顏色標出字的結構 ☐ 提醒錯字 ☐ 減少作業量 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫作	☐ 提供寫作結構提示 ☐ 提供短句練習 ☐ 文章摘要練習 ☐ 增加成語量 ☐ 提供看圖寫故事練習 ☐ 允許參考範例 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語理解	☐ 要求重述指示 ☐ 書寫時搭配口語解說 ☐ 要求重點摘要 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語表達	☐ 多提供口語表達練習機會 ☐ 鼓勵多發言 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提醒表達切中主題 ☐ 示範正確的表達方式並請他複誦一次 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	數學	☐ 簡化教材 ☐ 調整作業內容份量或方式 ☐ 以圖示協助 ☐ 多舉例說明 ☐ 背誦公式 ☐ 利用小組比賽提升機會 ☐ 小老師協助 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日

學年度第 次觀察記錄

填表人：

與個案關係：☐普通班導師 ☐普通班科任老師_____科

☐不分類巡迴教師 ☐資源班教師

☐其它_____

分類	項目	教學輔導方式	評量結果
一般認知能力	注意力	☐ 安排有利座位 ☐ 利用聲調高低提高注意力 ☐ 安排同學提醒 ☐ 一次呈現較少問題 ☐ 以肢體動作提醒學生專注 ☐ 教師隨時提醒 ☐ 物品依序排列 ☐ 桌面保持整潔 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 容許工作中間短暫的休息 ☐ 獎勵制度 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	記憶力	☐ 提供背誦的口訣 ☐ 獎勵制度 ☐ 反覆練習 ☐ 畫重點提醒、做筆記 ☐ 默唸或小聲唸 ☐ 簡化教材 ☐ 圖像記憶法 ☐ 請小老師協助 ☐ 給予書面提醒 ☐ 個別指導 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	推理能力	☐ 多提供回答的機會 ☐ 將複雜的指令簡化 ☐ 舉實例說明 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
社會技巧能力		☐ 直接指導社會技巧 ☐ 提供社會技巧練習 ☐ 安排同儕協助 ☐ 鼓勵與人多接觸 ☐ 團體輔導 ☐ 多讚美學生正向積極的行為 ☐ 個別輔導 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
學科有關能力	識字	☐ 提醒相似字和錯別字 ☐ 請同學協助 ☐ 提供視覺輔助、字體放大、影片教材 ☐ 反覆練習 ☐ 加強造詞識字 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	拼音	☐ 上課時提醒正確拼音 ☐ 提供練習機會 ☐ 鼓勵多說多寫 ☐ 提供拼音教材 ☐ 給予口語或圖片提示 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	聽覺理解	☐ 用多種感官模式教學 ☐ 問題引導 ☐ 將關鍵字彙寫在黑板上 ☐ 複述重點 ☐ 寫下重點 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

	閱讀理解	☐ 簡化閱讀內容 ☐ 說出或寫出大意、心得 ☐ 利用問答方式提醒文章的重點 ☐ 分段閱讀 ☐ 練習圈選關鍵字 ☐ 先以口語報讀再自行閱讀 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫字	☐ 提供寫字結構格子練習 ☐ 反覆練習 ☐ 以顏色標出字的結構 ☐ 提醒錯字 ☐ 減少作業量 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫作	☐ 提供寫作結構提示 ☐ 提供短句練習 ☐ 文章摘要練習 ☐ 增加成語量 ☐ 提供看圖寫故事練習 ☐ 允許參考範例 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語理解	☐ 要求重述指示 ☐ 書寫時搭配口語解說 ☐ 要求重點摘要 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語表達	☐ 多提供口語表達練習機會 ☐ 鼓勵多發言 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提醒表達切中主題 ☐ 示範正確的表達方式並請他複誦一次 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	數學	☐ 簡化教材 ☐ 調整作業內容份量或方式 ☐ 以圖示協助 ☐ 多舉例說明 ☐ 背誦公式 ☐ 利用小組比賽提升機會 ☐ 小老師協助 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日

學年度第 次觀察記錄

填表人：

與個案關係：☐普通班導師 ☐普通班科任老師_____科

☐不分類巡迴教師 ☐資源班教師

☐其它_____

分類	項目	教學輔導方式	評量結果
一般認知能力	注意力	☐ 安排有利座位 ☐ 利用聲調高低提高注意力 ☐ 安排同學提醒 ☐ 一次呈現較少問題 ☐ 以肢體動作提醒學生專注 ☐ 教師隨時提醒 ☐ 物品依序排列 ☐ 桌面保持整潔 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 容許工作中間短暫的休息 ☐ 獎勵制度 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	記憶力	☐ 提供背誦的口訣 ☐ 獎勵制度 ☐ 反覆練習 ☐ 畫重點提醒、做筆記 ☐ 默唸或小聲唸 ☐ 簡化教材 ☐ 圖像記憶法 ☐ 請小老師協助 ☐ 給予書面提醒 ☐ 個別指導 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	推理能力	☐ 多提供回答的機會 ☐ 將複雜的指令簡化 ☐ 舉實例說明 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
社會技巧能力		☐ 直接指導社會技巧 ☐ 提供社會技巧練習 ☐ 安排同儕協助 ☐ 鼓勵與人多接觸 ☐ 團體輔導 ☐ 多讚美學生正向積極的行為 ☐ 個別輔導 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
學科有關能力	識字	☐ 提醒相似字和錯別字 ☐ 請同學協助 ☐ 提供視覺輔助、字體放大、影片教材 ☐ 反覆練習 ☐ 加強造詞識字 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	拼音	☐ 上課時提醒正確拼音 ☐ 提供練習機會 ☐ 鼓勵多說多寫 ☐ 提供拼音教材 ☐ 給予口語或圖片提示 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	聽覺理解	☐ 用多種感官模式教學 ☐ 問題引導 ☐ 將關鍵字彙寫在黑板上 ☐ 複述重點 ☐ 寫下重點 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

	閱讀理解	☐ 簡化閱讀內容 ☐ 說出或寫出大意、心得 ☐ 利用問答方式提醒文章的重點 ☐ 分段閱讀 ☐ 練習圈選關鍵字 ☐ 先以口語報讀再自行閱讀 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫字	☐ 提供寫字結構格子練習 ☐ 反覆練習 ☐ 以顏色標出字的結構 ☐ 提醒錯字 ☐ 減少作業量 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫作	☐ 提供寫作結構提示 ☐ 提供短句練習 ☐ 文章摘要練習 ☐ 增加成語量 ☐ 提供看圖寫故事練習 ☐ 允許參考範例 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語理解	☐ 要求重述指示 ☐ 書寫時搭配口語解說 ☐ 要求重點摘要 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語表達	☐ 多提供口語表達練習機會 ☐ 鼓勵多發言 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提醒表達切中主題 ☐ 示範正確的表達方式並請他複誦一次 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	數學	☐ 簡化教材 ☐ 調整作業內容份量或方式 ☐ 以圖示協助 ☐ 多舉例說明 ☐ 背誦公式 ☐ 利用小組比賽提升機會 ☐ 小老師協助 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日

學年度第 次觀察記錄

填表人：

與個案關係：☐普通班導師 ☐普通班科任老師_____科

☐不分類巡迴教師 ☐資源班教師

☐其它_____

分類	項目	教學輔導方式	評量結果
一般認知能力	注意力	☐ 安排有利座位 ☐ 利用聲調高低提高注意力 ☐ 安排同學提醒 ☐ 一次呈現較少問題 ☐ 以肢體動作提醒學生專注 ☐ 教師隨時提醒 ☐ 物品依序排列 ☐ 桌面保持整潔 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 容許工作中間短暫的休息 ☐ 獎勵制度 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	記憶力	☐ 提供背誦的口訣 ☐ 獎勵制度 ☐ 反覆練習 ☐ 畫重點提醒、做筆記 ☐ 默唸或小聲唸 ☐ 簡化教材 ☐ 圖像記憶法 ☐ 請小老師協助 ☐ 給予書面提醒 ☐ 個別指導 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	推理能力	☐ 多提供回答的機會 ☐ 將複雜的指令簡化 ☐ 舉實例說明 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
社會技巧能力		☐ 直接指導社會技巧 ☐ 提供社會技巧練習 ☐ 安排同儕協助 ☐ 鼓勵與人多接觸 ☐ 團體輔導 ☐ 多讚美學生正向積極的行為 ☐ 個別輔導 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
學科有關能力	識字	☐ 提醒相似字和錯別字 ☐ 請同學協助 ☐ 提供視覺輔助、字體放大、影片教材 ☐ 反覆練習 ☐ 加強造詞識字 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	拼音	☐ 上課時提醒正確拼音 ☐ 提供練習機會 ☐ 鼓勵多說多寫 ☐ 提供拼音教材 ☐ 給予口語或圖片提示 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	聽覺理解	☐ 用多種感官模式教學 ☐ 問題引導 ☐ 將關鍵字彙寫在黑板上 ☐ 複述重點 ☐ 寫下重點 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

	閱讀理解	☐ 簡化閱讀內容 ☐ 說出或寫出大意、心得 ☐ 利用問答方式提醒文章的重點 ☐ 分段閱讀 ☐ 練習圈選關鍵字 ☐ 先以口語報讀再自行閱讀 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫字	☐ 提供寫字結構格子練習 ☐ 反覆練習 ☐ 以顏色標出字的結構 ☐ 提醒錯字 ☐ 減少作業量 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫作	☐ 提供寫作結構提示 ☐ 提供短句練習 ☐ 文章摘要練習 ☐ 增加成語量 ☐ 提供看圖寫故事練習 ☐ 允許參考範例 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語理解	☐ 要求重述指示 ☐ 書寫時搭配口語解說 ☐ 要求重點摘要 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語表達	☐ 多提供口語表達練習機會 ☐ 鼓勵多發言 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提醒表達切中主題 ☐ 示範正確的表達方式並請他複誦一次 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	數學	☐ 簡化教材 ☐ 調整作業內容份量或方式 ☐ 以圖示協助 ☐ 多舉例說明 ☐ 背誦公式 ☐ 利用小組比賽提升機會 ☐ 小老師協助 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日

學年度第 次觀察記錄

填表人：

與個案關係：☐普通班導師 ☐普通班科任老師_____科

☐不分類巡迴教師 ☐資源班教師

☐其它_____

分類	項目	教學輔導方式	評量結果
一般認知能力	注意力	☐ 安排有利座位 ☐ 利用聲調高低提高注意力 ☐ 安排同學提醒 ☐ 一次呈現較少問題 ☐ 以肢體動作提醒學生專注 ☐ 教師隨時提醒 ☐ 物品依序排列 ☐ 桌面保持整潔 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 容許工作中間短暫的休息 ☐ 獎勵制度 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	記憶力	☐ 提供背誦的口訣 ☐ 獎勵制度 ☐ 反覆練習 ☐ 畫重點提醒、做筆記 ☐ 默唸或小聲唸 ☐ 簡化教材 ☐ 圖像記憶法 ☐ 請小老師協助 ☐ 給予書面提醒 ☐ 個別指導 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	推理能力	☐ 多提供回答的機會 ☐ 將複雜的指令簡化 ☐ 舉實例說明 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
社會技巧能力		☐ 直接指導社會技巧 ☐ 提供社會技巧練習 ☐ 安排同儕協助 ☐ 鼓勵與人多接觸 ☐ 團體輔導 ☐ 多讚美學生正向積極的行為 ☐ 個別輔導 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
學科有關能力	識字	☐ 提醒相似字和錯別字 ☐ 請同學協助 ☐ 提供視覺輔助、字體放大、影片教材 ☐ 反覆練習 ☐ 加強造詞識字 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	拼音	☐ 上課時提醒正確拼音 ☐ 提供練習機會 ☐ 鼓勵多說多寫 ☐ 提供拼音教材 ☐ 給予口語或圖片提示 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	聽覺理解	☐ 用多種感官模式教學 ☐ 問題引導 ☐ 將關鍵字彙寫在黑板上 ☐ 複述重點 ☐ 寫下重點 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

	閱讀理解	☐ 簡化閱讀內容 ☐ 說出或寫出大意、心得 ☐ 利用問答方式提醒文章的重點 ☐ 分段閱讀 ☐ 練習圈選關鍵字 ☐ 先以口語報讀再自行閱讀 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫字	☐ 提供寫字結構格子練習 ☐ 反覆練習 ☐ 以顏色標出字的結構 ☐ 提醒錯字 ☐ 減少作業量 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫作	☐ 提供寫作結構提示 ☐ 提供短句練習 ☐ 文章摘要練習 ☐ 增加成語量 ☐ 提供看圖寫故事練習 ☐ 允許參考範例 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語理解	☐ 要求重述指示 ☐ 書寫時搭配口語解說 ☐ 要求重點摘要 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語表達	☐ 多提供口語表達練習機會 ☐ 鼓勵多發言 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提醒表達切中主題 ☐ 示範正確的表達方式並請他複誦一次 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	數學	☐ 簡化教材 ☐ 調整作業內容份量或方式 ☐ 以圖示協助 ☐ 多舉例說明 ☐ 背誦公式 ☐ 利用小組比賽提升機會 ☐ 小老師協助 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日

學年度第 次觀察記錄

填表人：

與個案關係：☐普通班導師 ☐普通班科任老師_____科
☐不分類巡迴教師 ☐資源班教師
☐其它_____

分類	項目	教學輔導方式	評量結果
一般認知能力	注意力	☐ 安排有利座位 ☐ 利用聲調高低提高注意力 ☐ 安排同學提醒 ☐ 一次呈現較少問題 ☐ 以肢體動作提醒學生專注 ☐ 教師隨時提醒 ☐ 物品依序排列 ☐ 桌面保持整潔 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 容許工作中間短暫的休息 ☐ 獎勵制度 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	記憶力	☐ 提供背誦的口訣 ☐ 獎勵制度 ☐ 反覆練習 ☐ 畫重點提醒、做筆記 ☐ 默唸或小聲唸 ☐ 簡化教材 ☐ 圖像記憶法 ☐ 請小老師協助 ☐ 給予書面提醒 ☐ 個別指導 ☐ 口頭鼓勵 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	推理能力	☐ 多提供回答的機會 ☐ 將複雜的指令簡化 ☐ 舉實例說明 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
社會技巧能力		☐ 直接指導社會技巧 ☐ 提供社會技巧練習 ☐ 安排同儕協助 ☐ 鼓勵與人多接觸 ☐ 團體輔導 ☐ 多讚美學生正向積極的行為 ☐ 個別輔導 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
學科有關能力	識字	☐ 提醒相似字和錯別字 ☐ 請同學協助 ☐ 提供視覺輔助、字體放大、影片教材 ☐ 反覆練習 ☐ 加強造詞識字 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	拼音	☐ 上課時提醒正確拼音 ☐ 提供練習機會 ☐ 鼓勵多說多寫 ☐ 提供拼音教材 ☐ 給予口語或圖片提示 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	聽覺理解	☐ 用多種感官模式教學 ☐ 問題引導 ☐ 將關鍵字彙寫在黑板上 ☐ 複述重點 ☐ 寫下重點 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

	閱讀理解	☐ 簡化閱讀內容 ☐ 說出或寫出大意、心得 ☐ 利用問答方式提醒文章的重點 ☐ 分段閱讀 ☐ 練習圈選關鍵字 ☐ 先以口語報讀再自行閱讀 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫字	☐ 提供寫字結構格子練習 ☐ 反覆練習 ☐ 以顏色標出字的結構 ☐ 提醒錯字 ☐ 減少作業量 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	寫作	☐ 提供寫作結構提示 ☐ 提供短句練習 ☐ 文章摘要練習 ☐ 增加成語量 ☐ 提供看圖寫故事練習 ☐ 允許參考範例 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語理解	☐ 要求重述指示 ☐ 書寫時搭配口語解說 ☐ 要求重點摘要 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	口語表達	☐ 多提供口語表達練習機會 ☐ 鼓勵多發言 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提醒表達切中主題 ☐ 示範正確的表達方式並請他複誦一次 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善
	數學	☐ 簡化教材 ☐ 調整作業內容份量或方式 ☐ 以圖示協助 ☐ 多舉例說明 ☐ 背誦公式 ☐ 利用小組比賽提升機會 ☐ 小老師協助 ☐ 其他：_____	☐ 改善很多 ☐ 稍有改善 ☐ 有改善但無法持久 ☐ 無明顯改善

備註：本表於每月一次，至少六次。

九、年度總評（請學校對個案之學習情形有無改善、變異情形做詳實記錄，並說明輔導

策略及成效）

※本表須填寫與檢附

項目	輔導重點	最有效之輔導策略	輔導成效綜合評述
學業表現			☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明：
人際關係			☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明：
問題或情緒行為			☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明：
生活適應			☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明：
特殊事件記錄			☐ 顯著改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明：

填表人：

填表日期：

十、學生相關資料

- 說明：1. 請提供未訂正且可佐證學生學習困難之相關資料，右上角標明評量年月日，影印成 A4 大小，分科依序裝訂於本頁後。
2. 資料內容可佐證處，請以紅筆標記。

疑似學習障礙學生資料(必附)

- ☐ 聯絡簿(含週記)
- ☐ 練習單、作業單或其他相關作業
- ☐ 造句寫作或作文資料
- ☐ 經批改之未訂正平時測驗卷及答案卷
- ☐ 經批改之未訂正定期評量試卷及答案卷
- ☐ 有計算過程之計算題
- ☐ 數學應用題之解題方式
- ☐ 聽寫考試簿(國中免附)
- ☐ 其他_____