**桃園市\_\_\_\_\_\_\_\_學年度國民中小學**

**疑似學習障礙學生**

觀察紀錄本

學生姓名：

就讀學校： 國中/小（ 年 班）

個案輔導教師：

輔導教師聯絡電話： 分機

填表人： 填表日期：

（修改資料請填入備註欄中）修改人： 修改日期：

**一、基本資料**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | | 性別 |  | | 出生 |  | 聯  絡  電  話 | (H) |
| 住址 |  | | | | | | | (O)父/母 |
| 家長/監護人 |  | 與學生關係 | | |  | | | (行動)父/母 |
| 相關證明 | **鑑輔會鑑定文號：** | | | | | | | 醫療証明診斷： | |

**二、家庭狀況（□大家庭 □三代同堂 □小家庭，家中排序 ）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 稱謂 | 職業 | 工作/上學時間 | 備註 | |
|  |  | □白天 □晚上 □輪班制 □不定 |  | |
|  |  | □白天 □晚上 □輪班制 □不定 |  | |
|  |  | □白天 □晚上 □輪班制 □不定 |  | |
|  |  | □白天 □晚上 □輪班制 □不定 |  | |
| 家庭生活概述 | 特殊身份：□無 □父/母為原住民 族  □父/母為外籍  □單親監護權歸  目前主要照顧者：□祖父母 □外祖父母□父母 □兄弟 □親戚  □其它  父母學經歷背景：父□國中以下 □高中職 □大專以上  母□國中以下 □高中職 □大專以上  家中常用的語言：□國語 □台語 □客語 □其它  與父母相處情形：□良好□普通 □其它  與手足相處情形：□良好□普通 □其它  家庭經濟來源：□父母 □父 □母 □其它  主要的休閒活動： | | | 備註 |
|  |
| 家長對個案之  期望與需求 |  | | |  |
| 家長教養態度 |  | | |  |
| 家中作息習慣 |  | | |  |

**三、健康發展狀況**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 重大疾病狀況  (五官、四肢) | □無 □癲癇 □心臟病 □氣喘病  □小兒痲痺症 □過敏 □腦膜炎 □其它 | 備註： |
| 接受醫療復健 | □無□有： 醫院，進行 | 備註： |

**四、教育情形**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (一)教育史 | | | |
| 曾接受的特殊訓練/教育 | | □物理治療（時間： 〜 ） □語言治療（時間： 〜 ）  □聽能訓練（時間： 〜 ） □感覺統合（時間： 〜 ）  □職能治療（時間： 〜 ）  □其他 （時間： 〜 ） | |
| (二)學校生活狀況 | | | 備註 |
| 師生關係 |  | |  |
| 同儕關係 |  | |  |
| 學習態度 |  | |  |
| 課程喜惡 |  | |  |
| 特殊興趣 |  | |  |

**五、新增評量結果與分析**（請登錄鑑輔會**鑑定後**新增評量資料）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項度 | 評量工具 | 評量日期 | 評量者 | 結果摘要 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**六、學習障礙項目現況描述**

（僅需填寫學生表現困難之項目，表格可自行調整欄位加入質性說明。）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分類 | 項目 | 能力現況描述 |
| 一  般  認  知  能  力 | 注意力 | □注意力渙散、聽而不聞 □不斷把玩小東西 □容易受干擾而分心  □抓不到重點 □注意力固執、專心做某件事、不管其他目標  □注意力短暫、思緒不易集中 □其他質性說明： |
| 記憶力 | □重述剛聽到的語句有困難 □過目即忘 □不易記住學過的東西  □會忘記攜帶文具用品 □長期記憶優於短期記憶  □其他質性說明： |
| 推理能力 | □邏輯概念弱 □組織統整力弱 □問題解決能力弱  □類化能力弱 □理解因果順序有困難  □其他質性說明： |
| 社會  技巧能力 | | □不合群 □易被排斥 □易起爭執 □害羞或退縮 □有攻擊行為  □自我控制力差 □易衝動 □自信心低 □被動  □其他質性說明： |
| 學  科  有  關  能  力 | 識字 | □能識字但識字量少 □不識字但能看懂圖卡 □其他質性說明： |
| 拼音 | □符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難 □仿寫困難 □聽寫困難  □聲調混淆 □聲母易混淆 □韻母易混淆  □其他質性說明： |
| 聽覺  理解 | □聽的懂語句但無法理解抽象內容 □易誤解指示 □指令只聽一半  □常需重覆問題 □其他質性說明： |
| 閱讀  理解 | □識字少 □會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢 □斷字斷句易錯  □讀時會跳行跳字 □易增漏字 □其他質性說明： |
| 寫字 | □寫字速度慢 □抄寫速度慢、易出錯 □筆順錯誤 □寫字超出格子  □鏡體字 □筆畫缺漏 □仿寫困難 □聽寫困難 □遠距抄寫速度慢  □字體大小不一 □易寫錯字形相似字 □同音異字易錯 □字體潦草  □其他質性說明： |
| 寫作 | □造詞困難 □造句困難 □詞彙缺乏 □注音替代國字 □篇幅太短  □表達不切主題 □語句不通順 □其他質性說明： |
| 口語  理解 | □只能懂日常語彙 □無法聽懂二個以上動作的指示 □無法理解談話內容  □其他質性說明： |
| 口語  表達 | □口吃或說話費力 □只會用詞彙或單字表達 □只能用簡單句溝通  □說話不合情境 □構音障礙 □其他質性說明： |
| 數學 | □運算能力弱 □理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難  □推理困難 □計算速度慢 □數學符號辨識困難 □無法背誦九九乘法  □其他質性說明： |

**七、 教育安置與服務**

|  |  |
| --- | --- |
| (一)教育安置 | |
| □普通班接受特教服務 □普通班接受資源班服務 □普通班接受不分類巡迴輔導  □其他 □新增疑似個案(下面免填) | |
| (二)接受特殊教育服務時數 | |
| 學年度 學期 | 資源班 科目： 每週共 節。 |
| 資源班 科目： 每週共 節。 |
| 資源班 科目： 每週共 節。 |
| 其 他： 每週共 節。 |
| 學年度 學期 | 資源班 科目： 每週共 節。 |
| 資源班 科目： 每週共 節。 |
| 資源班 科目： 每週共 節。 |
| 其 他： 每週共 節。 |
| (三)接受特殊教育服務內容 | |
| 1.□課程、教學 □調整教學內容、目標或方式 □提供額外練習機會 □使用學生喜歡的增強物  □困難處指導學習方法或策略 □課堂中提醒專心注意 □使用表格、圖形等教具  2.□環境、輔具 □調整有利其學習座位或環境 □上課使用輔具（如電腦、計算機、錄音機等）  3.□作業、評量 □調整作業內容、份量或方式 □調整考試內容、份量或方式  4.□同儕輔導 □安排小老師協助 □團體合作方式協助學習  5.□校內資源 □接受特教諮詢 □課後照顧班 □補救教學 □攜手計畫 □志工課輔  6.□建議家長給予課業指導  7.□調整評量方式：□現場報讀或語音報讀 □延長作答時間二十分鐘 □電腦作答  □單獨考場或畸零考場 □提早五分鐘入場 □試卷重製 □提醒服務  □使用輔具： □其他：  8.□其他，說明 | |

**八、觀察紀錄表**

填表日期： 年 月 日 學年度第 次觀察記錄

填表人： 與個案關係：□普通班導師 □普通班科任老師 科

□不分類巡迴教師 □資源班教師

□其它

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分類 | 項目 | 教學輔導方式 | 評量結果 |
| 一  般  認  知  能  力 | 注意力 | □安排有利座位 □利用聲調高低提高注意力  □安排同學提醒 □一次呈現較少問題  □以肢體動作提醒學生專注 □教師隨時提醒  □物品依序排列 □桌面保持整潔 □口頭鼓勵  □容許工作中間短暫的休息 □獎勵制度  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 記憶力 | □提供背誦的口訣 □獎勵制度 □反覆練習  □畫重點提醒、做筆記 □默唸或小聲唸  □簡化教材 □圖像記憶法 □請小老師協助  □給予書面提醒 □個別指導 □口頭鼓勵  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 推理能力 | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 社會技巧能力 | | □直接指導社會技巧 □提供社會技巧練習  □安排同儕協助 □鼓勵與人多接觸  □團體輔導 □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導 □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 學  科  有  關  能  力 | 識字 | □提醒相似字和錯別字 □請同學協助  □提供視覺輔助、字體放大、影片教材  □反覆練習 □加強造詞識字  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 拼音 | □上課時提醒正確拼音 □提供練習機會  □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材  □給予口語或圖片提示  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 聽覺理解 | □用多種感官模式教學 □問題引導  □將關鍵字彙寫在黑板上 □複述重點  □寫下重點  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 閱讀理解 | □簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章的重點 □分段閱讀  □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫字 | □提供寫字結構格子練習 □反覆練習  □以顏色標出字的結構 □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫作 | □提供寫作結構提示 □提供短句練習  □文章摘要練習 □增加成語量  □提供看圖寫故事練習 □允許參考範例  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語理解 | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語表達 | □多提供口語表達練習機會 □鼓勵多發言  □給予較多回答時間 □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 數學 | □簡化教材 □調整作業內容份量或方式  □以圖示協助 □多舉例說明 □背誦公式  □利用小組比賽提升機會 □小老師協助  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日 學年度第 次觀察記錄

填表人： 與個案關係：□普通班導師 □普通班科任老師 科

□不分類巡迴教師 □資源班教師

□其它

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分類 | 項目 | 教學輔導方式 | 評量結果 |
| 一  般  認  知  能  力 | 注意力 | □安排有利座位 □利用聲調高低提高注意力  □安排同學提醒 □一次呈現較少問題  □以肢體動作提醒學生專注 □教師隨時提醒  □物品依序排列 □桌面保持整潔 □口頭鼓勵  □容許工作中間短暫的休息 □獎勵制度  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 記憶力 | □提供背誦的口訣 □獎勵制度 □反覆練習  □畫重點提醒、做筆記 □默唸或小聲唸  □簡化教材 □圖像記憶法 □請小老師協助  □給予書面提醒 □個別指導 □口頭鼓勵  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 推理能力 | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 社會技巧能力 | | □直接指導社會技巧 □提供社會技巧練習  □安排同儕協助 □鼓勵與人多接觸  □團體輔導 □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導 □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 學  科  有  關  能  力 | 識字 | □提醒相似字和錯別字 □請同學協助  □提供視覺輔助、字體放大、影片教材  □反覆練習 □加強造詞識字  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 拼音 | □上課時提醒正確拼音 □提供練習機會  □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材  □給予口語或圖片提示  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 聽覺理解 | □用多種感官模式教學 □問題引導  □將關鍵字彙寫在黑板上 □複述重點  □寫下重點  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 閱讀理解 | □簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章的重點 □分段閱讀  □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫字 | □提供寫字結構格子練習 □反覆練習  □以顏色標出字的結構 □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫作 | □提供寫作結構提示 □提供短句練習  □文章摘要練習 □增加成語量  □提供看圖寫故事練習 □允許參考範例  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語理解 | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語表達 | □多提供口語表達練習機會 □鼓勵多發言  □給予較多回答時間 □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 數學 | □簡化教材 □調整作業內容份量或方式  □以圖示協助 □多舉例說明 □背誦公式  □利用小組比賽提升機會 □小老師協助  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日 學年度第 次觀察記錄

填表人： 與個案關係：□普通班導師 □普通班科任老師 科

□不分類巡迴教師 □資源班教師

□其它

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分類 | 項目 | 教學輔導方式 | 評量結果 |
| 一  般  認  知  能  力 | 注意力 | □安排有利座位 □利用聲調高低提高注意力  □安排同學提醒 □一次呈現較少問題  □以肢體動作提醒學生專注 □教師隨時提醒  □物品依序排列 □桌面保持整潔 □口頭鼓勵  □容許工作中間短暫的休息 □獎勵制度  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 記憶力 | □提供背誦的口訣 □獎勵制度 □反覆練習  □畫重點提醒、做筆記 □默唸或小聲唸  □簡化教材 □圖像記憶法 □請小老師協助  □給予書面提醒 □個別指導 □口頭鼓勵  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 推理能力 | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 社會技巧能力 | | □直接指導社會技巧 □提供社會技巧練習  □安排同儕協助 □鼓勵與人多接觸  □團體輔導 □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導 □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 學  科  有  關  能  力 | 識字 | □提醒相似字和錯別字 □請同學協助  □提供視覺輔助、字體放大、影片教材  □反覆練習 □加強造詞識字  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 拼音 | □上課時提醒正確拼音 □提供練習機會  □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材  □給予口語或圖片提示  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 聽覺理解 | □用多種感官模式教學 □問題引導  □將關鍵字彙寫在黑板上 □複述重點  □寫下重點  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 閱讀理解 | □簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章的重點 □分段閱讀  □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫字 | □提供寫字結構格子練習 □反覆練習  □以顏色標出字的結構 □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫作 | □提供寫作結構提示 □提供短句練習  □文章摘要練習 □增加成語量  □提供看圖寫故事練習 □允許參考範例  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語理解 | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語表達 | □多提供口語表達練習機會 □鼓勵多發言  □給予較多回答時間 □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 數學 | □簡化教材 □調整作業內容份量或方式  □以圖示協助 □多舉例說明 □背誦公式  □利用小組比賽提升機會 □小老師協助  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日 學年度第 次觀察記錄

填表人： 與個案關係：□普通班導師 □普通班科任老師 科

□不分類巡迴教師 □資源班教師

□其它

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分類 | 項目 | 教學輔導方式 | 評量結果 |
| 一  般  認  知  能  力 | 注意力 | □安排有利座位 □利用聲調高低提高注意力  □安排同學提醒 □一次呈現較少問題  □以肢體動作提醒學生專注 □教師隨時提醒  □物品依序排列 □桌面保持整潔 □口頭鼓勵  □容許工作中間短暫的休息 □獎勵制度  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 記憶力 | □提供背誦的口訣 □獎勵制度 □反覆練習  □畫重點提醒、做筆記 □默唸或小聲唸  □簡化教材 □圖像記憶法 □請小老師協助  □給予書面提醒 □個別指導 □口頭鼓勵  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 推理能力 | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 社會技巧能力 | | □直接指導社會技巧 □提供社會技巧練習  □安排同儕協助 □鼓勵與人多接觸  □團體輔導 □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導 □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 學  科  有  關  能  力 | 識字 | □提醒相似字和錯別字 □請同學協助  □提供視覺輔助、字體放大、影片教材  □反覆練習 □加強造詞識字  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 拼音 | □上課時提醒正確拼音 □提供練習機會  □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材  □給予口語或圖片提示  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 聽覺理解 | □用多種感官模式教學 □問題引導  □將關鍵字彙寫在黑板上 □複述重點  □寫下重點  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 閱讀理解 | □簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章的重點 □分段閱讀  □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫字 | □提供寫字結構格子練習 □反覆練習  □以顏色標出字的結構 □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫作 | □提供寫作結構提示 □提供短句練習  □文章摘要練習 □增加成語量  □提供看圖寫故事練習 □允許參考範例  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語理解 | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語表達 | □多提供口語表達練習機會 □鼓勵多發言  □給予較多回答時間 □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 數學 | □簡化教材 □調整作業內容份量或方式  □以圖示協助 □多舉例說明 □背誦公式  □利用小組比賽提升機會 □小老師協助  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日 學年度第 次觀察記錄

填表人： 與個案關係：□普通班導師 □普通班科任老師 科

□不分類巡迴教師 □資源班教師

□其它

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分類 | 項目 | 教學輔導方式 | 評量結果 |
| 一  般  認  知  能  力 | 注意力 | □安排有利座位 □利用聲調高低提高注意力  □安排同學提醒 □一次呈現較少問題  □以肢體動作提醒學生專注 □教師隨時提醒  □物品依序排列 □桌面保持整潔 □口頭鼓勵  □容許工作中間短暫的休息 □獎勵制度  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 記憶力 | □提供背誦的口訣 □獎勵制度 □反覆練習  □畫重點提醒、做筆記 □默唸或小聲唸  □簡化教材 □圖像記憶法 □請小老師協助  □給予書面提醒 □個別指導 □口頭鼓勵  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 推理能力 | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 社會技巧能力 | | □直接指導社會技巧 □提供社會技巧練習  □安排同儕協助 □鼓勵與人多接觸  □團體輔導 □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導 □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 學  科  有  關  能  力 | 識字 | □提醒相似字和錯別字 □請同學協助  □提供視覺輔助、字體放大、影片教材  □反覆練習 □加強造詞識字  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 拼音 | □上課時提醒正確拼音 □提供練習機會  □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材  □給予口語或圖片提示  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 聽覺理解 | □用多種感官模式教學 □問題引導  □將關鍵字彙寫在黑板上 □複述重點  □寫下重點  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 閱讀理解 | □簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章的重點 □分段閱讀  □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫字 | □提供寫字結構格子練習 □反覆練習  □以顏色標出字的結構 □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫作 | □提供寫作結構提示 □提供短句練習  □文章摘要練習 □增加成語量  □提供看圖寫故事練習 □允許參考範例  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語理解 | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語表達 | □多提供口語表達練習機會 □鼓勵多發言  □給予較多回答時間 □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 數學 | □簡化教材 □調整作業內容份量或方式  □以圖示協助 □多舉例說明 □背誦公式  □利用小組比賽提升機會 □小老師協助  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |

備註：本表於每月一次，至少六次。

填表日期： 年 月 日 學年度第 次觀察記錄

填表人： 與個案關係：□普通班導師 □普通班科任老師 科

□不分類巡迴教師 □資源班教師

□其它

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分類 | 項目 | 教學輔導方式 | 評量結果 |
| 一  般  認  知  能  力 | 注意力 | □安排有利座位 □利用聲調高低提高注意力  □安排同學提醒 □一次呈現較少問題  □以肢體動作提醒學生專注 □教師隨時提醒  □物品依序排列 □桌面保持整潔 □口頭鼓勵  □容許工作中間短暫的休息 □獎勵制度  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 記憶力 | □提供背誦的口訣 □獎勵制度 □反覆練習  □畫重點提醒、做筆記 □默唸或小聲唸  □簡化教材 □圖像記憶法 □請小老師協助  □給予書面提醒 □個別指導 □口頭鼓勵  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 推理能力 | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 社會技巧能力 | | □直接指導社會技巧 □提供社會技巧練習  □安排同儕協助 □鼓勵與人多接觸  □團體輔導 □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導 □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 學  科  有  關  能  力 | 識字 | □提醒相似字和錯別字 □請同學協助  □提供視覺輔助、字體放大、影片教材  □反覆練習 □加強造詞識字  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 拼音 | □上課時提醒正確拼音 □提供練習機會  □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材  □給予口語或圖片提示  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 聽覺理解 | □用多種感官模式教學 □問題引導  □將關鍵字彙寫在黑板上 □複述重點  □寫下重點  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 閱讀理解 | □簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章的重點 □分段閱讀  □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫字 | □提供寫字結構格子練習 □反覆練習  □以顏色標出字的結構 □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 寫作 | □提供寫作結構提示 □提供短句練習  □文章摘要練習 □增加成語量  □提供看圖寫故事練習 □允許參考範例  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語理解 | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 口語表達 | □多提供口語表達練習機會 □鼓勵多發言  □給予較多回答時間 □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| 數學 | □簡化教材 □調整作業內容份量或方式  □以圖示協助 □多舉例說明 □背誦公式  □利用小組比賽提升機會 □小老師協助  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |

備註：本表於每月一次，至少六次。

**九 、年度總評**（請學校對個案之學習情形有無改善、變異情形做詳實記錄，並說明輔導

策略及成效）

※本表須填寫與檢附

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 輔導重點 | 最有效之輔導策略 | 輔導成效綜合評述 |
| 學業表現 |  |  | □顯著改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| 人際關係 |  |  | □顯著改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| 問題或  情緒行為 |  |  | □顯著改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| 生活適應 |  |  | □顯著改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| 特殊事件記錄 |  |  | □顯著改善  □略有改善  □未有改善  說明： |

填表人： 填表日期：

**十、學生相關資料**

說明：1.請提供未訂正且可佐證學生學習困難之相關資料，右上角標明評量年月日，

影印成A4大小，分科依序裝訂於本頁後。

2.資料內容可佐證處，請以紅筆標記。

|  |
| --- |
| 疑似學習障礙學生資料(必附) |
| □聯絡簿(含週記)  □練習單 、作業單或其他相關作業  □造句寫作或作文資料  □經批改之未訂正平時測驗卷及答案卷  □經批改之未訂正定期評量試卷及答案卷  □有計算過程之計算題  □數學應用題之解題方式  □聽寫考試簿(國中免附)  □其他 |